

# Título I, Parte A Política de Participación de Padres y Familias

## Escuela de Manatíes de las Artes y las Ciencias (2101)

### 2020-21

#### Revisión de 2019-20 Compromiso entre padres y familiares

Sentimos que no nos comunicamos lo suficiente con nuestros padres el año pasado y construimos barcos de relación dentro de la comunidad tan bien como podríamos tener. Al igual que muchas escuelas, luchamos para conseguir padres involucrados en la escuela. Las actividades de compromiso que se planearon el año pasado, se hicieron bien, sin embargo, la participación fue menos que estelar. Este año estamos haciendo un esfuerzo para llegar de nuevas maneras y en lugares en los que nuestros padres quisieran venir. Somos uno solo que nos ponemos a disposición a veces que son más convenientes para nuestros padres. Estamos basando estas actualizaciones en los comentarios de los padres que asistieron a las reuniones el año pasado, o de aquellos que nos dicen por qué no pudieron venir.

#### Declaración de la Misión de Compromiso de Padres y Familias

Ingrese su declaración de misión de Compromiso con los Padres y la Familia a continuación. Describa cómo la participación de los padres y la familia ayudará a proporcionar instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. La declaración de la misión debe:

- Reflejar las creencias o valores que la escuela tiene con respecto a la importancia del compromiso familiar.
- Explicar el propósito del programa de participación de los padres y la familia.
- Estar escrito en un lenguaje amigable para los padres.
- Inspirar a las partes interesadas a participar y apoyar el programa; Y
- Sea diferente de su declaración de misión escolar.

#### Respuesta:

**Las familias/padres desempeñan un papel integral en la ayuda al aprendizaje de sus hijos; por lo tanto, el personal y docente de la MSAS alentará a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos a través de invitaciones oportunas a reuniones, eventos y talleres de padres; oportunidades de voluntariado y colaboración con la comunidad.**

#### 2020-2 11 Participación de las partes interesadas (Padres, familias, personal escolar y comunidad)

Describa cómo la escuela involucrará a los padres y a las familias de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones de cómo se utilizarán los fondos para el Título I. [Sección 1116 de la ESEA]

#### Respuesta:

**Creemos en la participación significativa de los padres y la familia, en el nivel escolar y la planificación del distrito, para diseñar iniciativas que promuevan la participación familiar, para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La evaluación no identificó áreas de debilidad significativa; sin embargo, sabemos por los comentarios de los padres durante todo el año que la comunicación entre la escuela y los padres necesita mejorar mucho. Aplicamos la necesidad de comunicación y otras debilidades percibidas por el personal y desarrollamos**

**una política escrita de compromiso de los padres y la familia y compacto. La política y el pacto identifican qué medidas se tomarán, quién participará, qué materiales serán necesarios, cuándo se harán y cómo mediremos el éxito. Las reuniones de los padres se llevan a cabo en varios momentos para proporcionar oportunidades para una comunicación bidireccional significativa para compartir información y para discutir y deliberar cuidadosamente los cambios que se necesitan para el PFEP. Todos los padres asistentes tienen la oportunidad de revisar la póliza y ofrecer información antes de la aprobación. La política y el compacto detallan las actividades y estrategias específicas de los padres que ofreceremos durante todo el año, como Noches de Diversión Familiar, Escaparates de Obras Maestras, Noches de Casa Abierta y dar la bienvenida a los padres como voluntarios.**

**También utilizamos boletines semanales y ClassDOJO, una aplicación en línea, para informar a los padres de eventos y actividades. Además, utilizamos FOCUS, un sistema de seguimiento de estudiantes en línea, para informar a los padres sobre la asistencia y el progreso académico.**

**Creemos en involucrar a los padres en todos los aspectos de nuestra escuela. Nuestro personal tiene la responsabilidad de desarrollar, implementar y evaluar los diversos planes de nivel escolar con la aportación de los padres. Las reuniones de los padres se llevan a cabo en varios momentos para proporcionar oportunidades adicionales para la participación de más padres para discutir y deliberar cuidadosamente los cambios que se necesitan para el PIP. Los resultados de las encuestas a los padres son revisados por los padres y los miembros del personal para determinar los cambios necesarios. Las aportaciones se recopilan durante las reuniones de los padres con respecto a cómo se utilizarán los fondos de participación de los padres.**

**\*COVID cambió la forma en que nos comunicamos principalmente con los padres. Dependemos más en cuanto de la comunicación en línea y la tecnología de transmisión para obtener información a nuestros padres. Con una mayor cautela de tocar, el correo y la posible contaminación, la difusión digital y la documentación es la nueva norma para nuestros padres. Planeamos celebrar nuestras reuniones virtualmente a través de nuestra tecnología de streaming en la escuela.**

**\*La entrada de los que no asisten se recopila mediante el uso de nuestro sistema de comunicación de la escuela Class Dojo, correo electrónico, llamadas a la escuela, respuestas de sondeo de nuestro sistema de llamadas masivas, encuestas de Survey Monkey y comunicación de los maestros a través de Google Classroom.**

## **2020-21 Coordinación e Integración**

Describa cómo su escuela colabora con otros programas federales, departamentos distritales, comunidad de negocios, sistemas bibliotecarios y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para proporcionar oportunidades integradas de participación de los padres y la familia. Incluya cómo la escuela coordinará e integrará las actividades de los padres y la familia que enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos en casa. [Sección 1116 de la ESEA]

**\*MSAS colabora con varios programas comunitarios, incluyendo el Bradenton Pirates (Real Men Read Event), los Cedar Hamock Fire Dept Awareness Programs, Chuck E.**

**Cheese Parent Nights, Varios otros servicios de alimentos que ofrecen ubicación y comidas para reuniones e incentivos para estudiantes, y el departamento local de Crime Stoppers en el Departamento de Sherriff del Condado de Manatee.**

Contar	Programa	Coordinación
1	Título I	Colaboraremos con el personal de recursos del Título I del Distrito para mantener el cumplimiento y las prácticas ejemplares.
2	sin hogar	Trabajaremos junto con Project Heart para proporcionar recursos, útiles escolares y uniformes para que los estudiantes sin hogar permanezcan en la escuela.
3	Esol	Trabajaremos con nuestro ESOL/Migrant HSL para ayudar con la comunicación, aumentar la comunicación y la accesibilidad para las familias que no hablan inglés.
4	Idea	Colaboramos con nuestro departamento de ESE y los maestros de ESE para proporcionar y ofrecer apoyo educativo suplementario para los padres durante el desarrollo del IEP del estudiante.
5	Osa	Trabajaremos con OSA para brindar oportunidades de elección para nuestras familias.

## Reunión Anual de Padres

Describe los pasos específicos que tomará la escuela para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres y familias de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela, la naturaleza del programa Título I (asistencia en toda la escuela o dirigida) y los derechos de los padres. Incluya el cronograma, las personas responsables y las pruebas que la escuela utilizará para demostrar la eficacia de la actividad [Sección 1118(c)(1)].

Contar	Actividades y tareas	Persona Responsable	línea de tiempo	Evidencia de efectividad
1	Desarrollar agenda, folletos y/o materiales de presentación que aborden los componentes requeridos	Director o designado	En marcha	Cuadro de documentación título I alojado en la oficina
2	Desarrollar y difundir invitaciones basadas en las necesidades escolares	Director o designado	En marcha	Hojas de evaluación
3	Anunciar/publicitar el evento y promover la asistencia y la importancia de la participación.	Director o designado	En marcha	Registros de mensajes ClassDOJO, registros telefónicos, copia del boletín informativo, datos de sondeo
4	Celebrar la reunión	Director o designado	Caída	Notas/Hoja de inicio de sesión

5	Evaluar la reunión	Director o designado	Caída	Formulario de evaluación agregada
---	--------------------	----------------------	-------	-----------------------------------

## Notificaciones de los padres

Describa cómo la escuela proporcionará a cada familia información de aviso oportuna con respecto a lo siguiente:

- derecho de los padres a solicitar información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del estudiante
- cómo la escuela proporcionará a cada familia un informe individualizado del estudiante sobre el desempeño de sus hijos en las evaluaciones estatales
- ¿cómo la escuela notificará a cada familia, de manera oportuna, cuándo su hijo ha sido asignado, o ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que está fuera del campo? [Sección 1116 de la ESEA]

### Respuesta:

**MSAS distribuye una carta que describe el derecho de los padres a solicitar información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros del aula del estudiante y paraprofesionales el primer día de la escuela. MSAS proporciona (por correo) a cada familia un informe individualizado de estudiantes sobre el desempeño de sus hijos en las evaluaciones del Estado dentro de una semana después de recibir los informes del Estado. MSAS enviará una carta notificando a cada familia cuando su hijo haya sido asignado, o haya sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que esté fuera del campo... esta carta se enviará el primer día después del final de la cuarta semana.**

**\*MSAS proporciona varios folletos que explican cómo interpretar los datos recibidos. Los profesores también están disponibles para discutir los detalles de los datos individuales.**

## Reuniones flexibles para padres

Describa cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, como tales servicios relacionados con la participación de los padres [Sección 1116 de la ESEA]

### Respuesta:

**MSAS ofrece eventos familiares en varios momentos y en varios días que incluyen componentes académicos y sociales. Variamos estas fechas y horas en función de los comentarios de los padres y movemos los tiempos hacia arriba o hacia atrás para acomodar a la mayoría de nuestros padres. Hacemos todo lo posible para poner la información a disposición de los padres que no pueden asistir a los eventos.**

## Capacidad de creación

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad de participación significativa de los padres y la familia, con el fin de asegurar una participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Describa las acciones que la escuela tomará para

proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres/familias a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico. Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la Sección 1116.

Contar	Tipo de actividad	Persona Responsable	Impacto anticipado en el logro estudiantil	línea de tiempo	Evidencia de efectividad
1	Noches familiares (incluyendo manejo del comportamiento, Alfabetización de Kindergarten, etc.)	Director o designado	Los niveles más altos de conciencia de los padres se correlacionan con niveles más altos de logro estudiantil.	En marcha	Agenda, inicio de sesión, notas
2	Recluta activamente a los padres y miembros de la comunidad para ser voluntarios en la escuela a través de las reuniones de los padres, ClassDOJO, Weekly Parent MEMO, etc.	Director o designado	Los niveles más altos de conciencia de los padres se correlacionan con niveles más altos de logro estudiantil.	En marcha	Inicio de sesión voluntario

## Desarrollo del personal

¿Qué capacitación específica del personal ha planeado (comprensión de la pobreza, comunicación de los padres, conferencias y comunicación efectivas, capacitación en traumas, REMIND/Class DoJo/Parent Portal/emails, etc.)?

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará, con la ayuda de padres/familias, para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, líderes escolares y otro personal en lo siguiente:

- el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/familias
- cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres/familias como socios iguales, y
- implementar y coordinar programas de padres/familias, y en la construcción de lazos entre los padres/familias y la escuela. [Sección 1116 de la ESEA]

**\*La participación familiar es un tema frecuente de discusión entre el personal de Administración e Instrucción. Este año se ha hecho un mayor esfuerzo en la comunicación continua y prolongada con las familias, centrándose en los beneficios y la importancia de hacerlo. Las agendas en toda la escuela se han distribuido y se utilizan semanalmente para mejorar la comunicación y la participación. Con frecuencia discutimos el impacto que las familias comprometidas pueden tener en nuestros estudiantes y la escuela.**

Contar	Tipo de actividad	Persona Responsable	Impacto anticipado en el logro estudiantil	línea de tiempo	Evidencia de efectividad
--------	-------------------	---------------------	--	-----------------	--------------------------

1	Capacitación del personal (RCP, primeros auxilios de salud mental para jóvenes, capacitación ClassDOJO)	Director o designado	Los niveles más altos de conciencia del personal se correlacionan con niveles más altos de rendimiento estudiantil.	Caída	Hoja de inicio de sesión; Pd
2	Recluta activamente a padres y miembros de la comunidad para que se ofrezcan como voluntarios en la escuela. Esto se hace a través de ClassDOJO, Notas de Padres, etc.	Director o designado	Los niveles más altos de participación de los padres se correlacionan con niveles más altos de logro estudiantil.	En marcha	Inicio de sesión voluntario

## Otras actividades

Describe las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres en una participación más significativa en la educación de sus hijos. [EseA Sección 1116].

### Respuesta:

**Ofrecemos Noches y Exhibiciones Familiares para nosotros y sus hijos porque los niveles más altos de conciencia de los padres se correlacionan con niveles más altos de logro estudiantil. Durante los eventos de Open House, los miembros del personal demuestran lecciones para los padres para que los padres puedan duplicar las actividades con sus hijos en casa.**

## Comunicación

Describe cómo la escuela proporcionará a los padres y familias de los niños participantes lo siguiente [Sección 1116 de eseA]:

- Información oportuna sobre los programas del Título I
- Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles de competencia que los estudiantes
- Si así lo solicitan los padres, las oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos
- Si el plan del programa en toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá enviar los comentarios de los padres con el plan que se pondrá a disposición de la agencia educativa local.

### Respuesta:

**Celebramos una reunión general donde se presentará información sobre el programa Título I, el currículo y las evaluaciones académicas. La comunicación escrita estará disponible en inglés y español. Esta comunicación es en forma de tarjetas de informe, informes de progreso, informes de evaluación, cartas de asistencia a los padres, Portal para Padres, folletos,**

**boletines mensuales para padres, monthly ClassDOJO y nuestro sitio web de la escuela. Los intérpretes estarán disponibles para todos los padres, si es posible, para asegurar que los padres puedan participar plenamente en la educación de sus hijos. Esto incluye servicios de traducción para padres sordos y ciegos.**

**\*MSAS y su Administración tienen una política de puertas completamente abiertas y se comunican abierta y frecuentemente con los padres. Los padres tienen múltiples vías de transmisión de inquietudes o quejas. Class Dojo sirve como el principal dispositivo de comunicación entre padres y escuelas de la escuela y es utilizado diariamente por todas las partes interesadas. La entrada y la retroalimentación se solicitan con frecuencia.**

### Accesibilidad

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para participar en actividades de participación de padres/familias para todos los padres/familias (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades e hijos migratorios). Incluya cómo la escuela planea compartir información relacionada con programas escolares y de padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en la medida de lo práctico, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1116 de la ESEA]:

#### Respuesta:

**\*La escuela proporcionará oportunidades para participar en las actividades de participación de los padres y la familia, incluyendo padres con dominio limitado del inglés, discapacidades, familias sin hogar e hijos migratorios. Además de los boletines semanales que se envían a casa, todas las reuniones se publican en nuestro sitio web de la escuela. El centro MSAS está totalmente adaptado para personas de movilidad reducida.**

**Los maestros llevarán a cabo conferencias con los padres al menos dos veces al año, con seguimiento según sea necesario. Los horarios de las conferencias se adaptarán a los variados horarios de los padres, cuando sea posible. Nos comunicaremos con los padres con respecto al comportamiento positivo de los estudiantes y los logros. Nos comunicaremos con todas las familias, no solo con las que asisten a las reuniones de los padres, publicando información en nuestro sitio web y/o boletín informativo.**

### Actividades discrecionales

Describa cualquier actividad que no sea necesaria, pero que se pagará a través de los fondos del Título I, Parte A [por ejemplo, visitas domiciliarias del personal de la escuela (incluidos los GT y Enlaces de la Escuela Familiar), transporte para reuniones, actividades relacionadas con la participación de los padres/familias, etc.]

#### Respuesta:

**Componentes de la Política de Participación de los Padres de Nivel Escolar Discrecional: La escuela no planea implementar actividades discrecionales de participación de los padres.**

## Fotos

Por favor, prepare las pruebas a continuación. Consulte la línea de tiempo de inicio del año y la caja de título I para obtener recursos y documentos de ejemplo.

### **2019-20** Título I **Caja**

- Evidencia de la aportación de los padres en el desarrollo del plan SIP/Título I de la escuela y del presupuesto del título I (agenda de la reunión de invitación, actas, hojas de inicio de sesión y sugerencias/comentarios escritos de los padres)
- Evidencia de la aportación de los padres en el desarrollo de la Política de Participación de los Padres y la Familia (PFEP) de la escuela (Agenda de la reunión de invitación, actas, hojas de inicio de sesión y sugerencias/comentarios escritos de los padres)
- Evidencia de la participación de los padres en el desarrollo del Pacto entre Padres y Escuelas (Invitación, agenda de reuniones, actas, hojas de inicio de sesión y sugerencias/comentarios escritos de los padres)

### **2020-21** Título I **Caja**

- Copia del SIP de la escuela o del Plan Título I (charter)
- Copia de la Política de Participación de Padres y Familias (PFEP) (versión para padres)
- Copia del Pacto Padre-Escuela (Final en todos los idiomas)